



Høgskolen i Østfold

STUDIEPLAN

PARAMEDIC

VIDEREUTDANNING FOR
AMBULANSEPERSONELL

AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

Eksternt finansiert deltidsstudium over 4 semestre

60 ECTS / studiepoeng

2005 – 2007

Godkjent	Av: Avdelingsleder	Dato: 03.05.05
Endret	av: Avdelingsleder	Dato: 02.08.05

INNHALDSFORTEGNELSE:

INNLEDNING	3
1.0 STUDIETS VARIGHET OG OMFANG	4
2.0 MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV	4
3.0 MÅL FOR STUDIET	5
4.0 STUDIETS INNHOLD, OPPBYGGING OG SAMMENSETNING	6
5.0 ORGANISERING, ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER	9
6.0 FORHOLDET MELLOM TEORI OG PRAKSIS	11
7.0 VURDERINGSFORMER	13
8.0 PENSUMLITTERATUR	14
9.0 EMNEBESKRIVELSE	15

INNLEDNING

Paramedic-utdanningen representerer en etterspurt kompetanseplattform for ambulanspersonell. Betegnelsen paramedics brukes om ambulanse- og redningspersonell som er spesialtrenet til avansert, livreddende førstehjelp utenfor sykehus. Den norske utdanningen er bygd opp etter amerikansk mønster.

Regionalt Utvalg for Akuttmedisinsk Beredskap (RUFAB) Helse Øst ga høsten 2003 de opplæringsansvarlige for ambulansetjenestene i oppdrag å komme med en felles uttalelse om utdanningsbehovet innen ambulansefaget. Arbeidsgruppen fikk betegnelsen Prehospital Kompetansegruppe. Det har aldri vært definert en endelig og absolutt kravspesifikasjon som har vært gjeldende i alle deler av landet. I gjennomgangen av dagens fagopplæring på videregående skoles nivå, peker kompetansegruppen på en rekke mangler i læreplanen, bl.a. manglende vektlegging av praktiske øvelser og praktisk kunnskap. I NOU 1998:9 beskrives ambulansetjenesten som det svakeste ledd i den akuttmedisinske kjeden, noe som kan ses i sammenheng med at det ikke finnes lovpålagte krav til denne yrkesgruppen. Prehospital Kompetansegruppe foreslår at ett av tiltakene for å heve målgruppens kompetanse bør være å innlemme utdanningen i høgskolesystemet.

Ambulansefaget har vært i en enorm utvikling de siste ti årene. Fra å være en transporttjeneste for båretrengende pasienter har faget også utviklet seg til å bli spesialisthelsetjenestens utrykkende behandlingseenhet ved ulykker og akutt sykdom.

Ambulansetjenesten var tidligere regulert av NOU 1976:2. Ambulansefaget ble vedtatt lagt under lov om fagopplæring i arbeidslivet 2. januar 1996. Utviklingen av kvalitet innen fagområdet i dag krever et nært samarbeid mellom høgkole, spesialisthelsetjenesten og fagmiljøer innen prehospital akuttmedisin.

Helsetjenesten utenfor sykehus har også endret seg betydelig de siste årene. Legevaktene er blitt stasjonære enheter og primærlegene rykker i liten grad ut ved ulykker og akutte tilstander. Ambulansetjenesten har tatt over mange av disse oppgavene. Kvaliteten på de tiltak som iverksettes her er av stor betydning for den enkelte pasient, helseforetaket og det samlede Helse Øst. Sykehuset Østfold har som overordnet målsetting at mest mulig behandling skal foregå så tidlig som mulig i behandlingkjeden (traktmodellen), noe som forutsetter en høy kompetanse i front. En rask og effektiv vurdering og tidlig intervensjon vil redusere behandlingstiden og forebygge komplikasjoner/senskader.

Ambulansarbeideren skal gi behandling der dette er nødvendig for å redde liv, redusere varige skader og/eller lindre smerter. Han/hun skal være den psykososiale støttespiller for pasient og pårørende i en vanskelig situasjon.

Arbeidsforholdene kan være vanskelige ute på et skadested i dårlig vær eller i hjemmet med mange pårørende og store forventninger. Ambulansarbeideren er den første og ofte den eneste helsearbeideren som kommer ut på et uoversiktlig skadested og er leder for det operative helsearbeidet ute på skadestedet ved større og mindre ulykker/katastrofer.

Ambulansearbeideren må kunne mestre avanserte akuttmedisinske tiltak, i samarbeid med lege/sykepleier eller arbeide selvstendig etter delegasjon. Videre må ambulansearbeideren kunne bedømme situasjoner selvstendig, prioritere og handle raskt og forsvarlig slik at akutt og/eller kritisk sykes livsviktige funksjoner opprettholdes/gjenopprettes.

For å kunne imøtekomme alle ambulansetjenestens og samfunnets krav er det helt nødvendig med en bred utdanning, som samtidig gir dybdekompetanse. Dette forutsetter at utdanningen bygger på fagbrev i ambulansefag og klinisk erfaring. Lov om spesialisthelsetjeneste § 3-10 pålegger de regionale helseforetak å sørge for at helsepersonell gis den nødvendige opplæring, etter- og videreutdanning som er påkrevet for at den enkelte skal kunne utføre sitt arbeid forsvarlig.

Lov om helsepersonell § 16 krever at virksomheter som yter helsehjelp skal organiseres slik at helsepersonellet blir i stand til å overholde sine lovpålagte plikter.

1.0 STUDIETS VARIGHET OG OMFANG

Studiet er en eksternt finansiert videreutdanning på deltid over fire semestre. Det har et omfang på 60 ECTS / studiepoeng.

2.0 MÅLGRUPPE OG OPPTAKSKRAV

Studiets primære målgruppe er ambulansearbeidere.

Følgende minstekrav til opptak på grunnlag av realkompetanse må være oppfylt:

- Søker må være 25 år eller eldre i opptaksåret
- Søker må kunne dokumentere nødvendige faglige forutsetninger for å gjennomføre studiet gjennom minst 5 års relevant yrkesutøvelse på heltid, eller tilsvarende.

Dokumentasjonen må inkludere:

- Fagbrev i ambulansefaget eller annen helsefaglig utdanning på tilsvarende nivå
- Norsk offentlig autorisasjon som ambulanse-/helsearbeider
- Minimum 2 års erfaring fra ambulansesykehus etter relevant utdanning
- Gjennomført ambulanseoperativt kurs
- Ansettelse i et helseforetak som Høgskolen i Østfold har inngått utdanningsavtale med

Endelig prioritering foretas i samråd med søkers helseforetak.

Søkere må kunne lese engelsk faglitteratur, beherske dataverktøy og ha tilgang til internett.

Første rangering foretas etter skriftlige kriterier. Kriteriene er som følger:

- det gis 1 praksispoeng pr. år utover minstekravet – maksimalt 3 poeng

- det gis 1 utdanningspoeng pr. år – tilsvarende 60 studiepoeng - for relevant høyere utdanning utover minimumskravet, maksimalt 3 poeng.

Dersom det er flere søkere med lik poengsum, kan det være aktuelt å kalle inn søkere til intervju. Det skal ved vurdering av opptak tas hensyn til skriftlige uttalelser og vurdering fra nåværende leder og fra en referanse som søker selv velger vedrørende søkerens skikkethet for fremtidig arbeid som paramedic. I intervjuet vektlegges motivasjon, holdninger til faget, personlige egenskaper og villighet til endring. På bakgrunn av intervju og referanser blir søkerne rangert i forhold til en vurdering av deres egnethet.

3.0 MÅL FOR STUDIET

Hovedmålet for videreutdanningen i Paramedic er å utdanne velkvalifiserte yrkesutøvere om kan fylle de roller og krav som ambulansetjenesten i dag fordrer. Dette inkluderer også mestring av avanserte akuttmedisinske tiltak og ledelse av komplisert, operativt arbeid ved ulykker og katastrofer.

Yrkesutøvelsen skal være i samsvar med de krav som settes av helselovgivningen og de vilkår som god yrkesutøvelse forutsetter.

Et av kjennetegnene ved videreutdanning i Paramedic er et ønske om å tilstrebe kort avstand mellom teori og praksis. Teoretisk kunnskap er og blir generell, og situasjonene i praksis er komplekse, uforutsigbare og ofte lite oversiktlige. Kunnskap blir først levende og meningsfull når den tilegnes, arbeides med og brukes. Å praktisere innebærer derfor ikke bare å anvende teori, men å forholde seg aktivt til det en vet og de erfaringer en gjør. Gjennom en vektlegging av refleksjon over den kliniske utøvelse, skapes kunnskap. Å tilstrebe en utdanning som veksler mellom teori og praksis vil derfor være av vital interesse.

Det blir et sentralt mål å utdanne ambulanspersonell som både kan bedømme og mestre situasjoner selvstendig og handle raskt og forsvarlig. Dette forutsetter også mestring i bruk og kontroll av avansert medisinsk-teknisk utstyr. Integrert i de betydelige krav til teoretisk kunnskap og omfattende ferdigheter er også fordringen om evne til etisk refleksjon og en bevissthet om egne holdninger i enhver samhandling.

Hovedhensikten med studiet er at kandidatene etter endt utdanning:

- har økt forståelse for ambulansetjenestens funksjon i helsetjenesten
- har forbedret akuttmedisinsk kunnskap og videreutviklet sine ferdigheter
- har økt kunnskap og ferdighet for utøvelse av yrkets operative del.

De ovennevnte hovedmål innebærer at kandidatene besitter følgende spesifikke kompetanse:

- har kunnskaper om patofysiologiske prosesser og utvikling av medisinske, kirurgiske og psykiske tilstander

- er i stand til å integrere teori i praksis
- har kunnskaper om de medikamenter som naturlig forordnes i akutt situasjoner
- mestrer avanserte akuttmedisinske tiltak i samarbeid med lege/sykepleier eller arbeider selvstendig etter delegasjon
- kan bedømme akutte og mindre akutte situasjoner selvstendig, prioritere og handle raskt og forsvarlig, slik at livsviktige funksjoner opprettholdes eller gjenopprettes
- kan improvisere i ulike akutt situasjoner uten å bryte grunnleggende prinsipper
- kan lede et ulykkesscenario
- er bevisst egne reaksjoner i relasjon til kritiske situasjoner og plutselig død
- viser evne til kritisk refleksjon i kliniske situasjoner og handler etisk og juridisk forsvarlig
- har kunnskaper om kommunikasjon, samtaleteknikker og samhandling
- mestrer bruk og kontroll av medisinsk-teknisk utstyr og har et reflektert forhold til teknologiens muligheter og begrensninger
- viser god evne til å oppfylle helsepersonells plikt til dokumentasjon og behersker evaluering og kvalitetssikring av eget arbeid
- er bevisst sitt kompetanseområde og har utviklet metoder for kunnskapstilegnelse
- har evne og vilje til raskt å tilpasse seg endringer i den kliniske hverdag.

4.0 STUDIETS INNHOLD, OPPBYGGING OG SAMMENSETNING

Studiets seks emner bygger på teoretiske og praktiske bidrag fra ulike kunnskapstradisjoner. Disse skal integreres og samordnes slik at videreutdanningen fremstår som en samlet helhet med en tydelig progresjon i studieforløpet. Studiets innhold og nivå skal tilfredsstille de krav som stilles til en høgscoleutdanning, både i relasjon til teoretisk tilnærming, ferdighetsutøvelse og en kritisk og reflektert holdning til eget fag.

Emne 1: Rammefaktorer og forskning – 5 studiepoeng:

Helselovgivningen har vært i støpeskjeen de siste årene og det pågår fortsatt omfattende endringer i lovverket. I Paramedic-studiet vil det derfor være naturlig å ta utgangspunkt i lovverket som utgjør en vesentlig del av de rammefaktorer som styrer yrkesutøvelsen. Likeledes må etiske retningslinjer og etisk refleksjon være en sentral basis for all praksis. Hvordan ambulansearbeideren ivaretar de etiske fordringer, vil få konsekvenser for hans/hennes måte å utøve yrket på. Den etiske dimensjon vil følgelig også omfatte kravet til forsvarlighet.

En reflektert yrkesutøvelse er bygget på en kritisk holdning til eget fag. Studiet vil vektlegge oppøvelse av studentens kritiske blikk på ulike teoretiske tilnærming, så vel som på praktisk utøvelse. Studiet gir derfor en innføring i forskningsmetoder og statistikk.

- Juridisk metode og lovverket som regulerer ambulansepersonellets funksjons- og ansvarsområder
- Ansvarsbegrepet, forsvarlighetskrav og delegasjon
- Forskningsmetoder og –statistikk

- Fagutvikling, kvalitetssikring og dokumentasjon
- Bibliotektenester og litteratursøk

Emne 2: Kommunikasjon, veiledning og etikk – 5 studiepoeng:

Under studiet vil studenten bli veiledet både av praksisveileder og av lærer, men studenten skal samtidig også selv være en veileder både under og etter studiet. Han/hun vil møte situasjoner som krever veiledning av pårørende, pasienter og samarbeidspartnere. Studenten må derfor ha kunnskaper om hva som kjennetegner gode veiledningssituasjoner og hva som kreves av både den som veileder og den som blir veiledet. Veiledning er nært forbundet med gode kommunikasjonsferdigheter, en empatisk holdning og relasjonskompetanse generelt. Ferdighetstrening i samtaleteknikker og hvordan man forholder seg i ulike situasjoner og møter blir derfor sentralt.

- Kommunikasjon, veiledning og gruppedynamikk
- Etikk
- Arbeidsledelse

Emne 3: Akuttmedisin 1 – 15 studiepoeng:

Akuttmedisinsk assistanse på et avansert nivå forutsetter innsikt i sammenhengen mellom sykdom/skade og patofysiologi. Undervisning i anatomi og fysiologi/patofysiologi vil ha en bred plass i studiet, men bygger på oppdatert kunnskap fra ambulansetutdanningen på videregående skole. En vesentlig del av teoriundervisningen er sentrert om medisinske fag, pasientbehandling og traumeundervisning. Det er et klart fokus på symptomatisk behandling, der sirkulasjonsvurdering og luftveishåndtering er spesielt vektlagt i likhet med diagnoserelaterte sykdommer og skader. Kunnskaper i patofysiologi, sykdommer og skader blir, sammen med farmakologiundervisningen, også en betingelse for administrering av medikamenter, delegert fra ansvarlig lege.

- Sirkulasjons- og respirasjonssystemets fysiologi og patofysiologi
- Lungesykdommer og kardiologi med rytmelære og sirkulasjonsproblematikk
- Farmakokinetikk og –dynamikk
- Medikamenter relatert til sykdommer i luftveier og hjerte/sirkulasjonssystemet
- Undersøkelsesmetodikk og –teknikk
- Akutt intervensjon av pasienter med:
 - Luftveisproblematikk
 - Hjerte-/sirkulasjonsproblematikk
 - Monitorering

Emne 4: Akuttmedisin 2 – 10 studiepoeng:

Akuttmedisin 2 er en videreføring av modul 3. Temaene kan derfor til dels være overlappende. Studenten skal ha kunnskaper innen fysiologi, patofysiologi og behandlingsteknikker og kunne anvende disse på en profesjonell måte for å kunne ivareta pasienten i et helhetlig perspektiv.

Sykdommer innen følgende områder vil være sentrale:

- Endokrinologi
- Immunologi/infeksjonssykdommer
- Nevrologi
- Urologi
- Gastroenterologi
- Obstetikk/gynekologi
- Psykiatri/rus/intoxicasjoner
- Pediatri
- Geriatri

I tillegg vil det bli fokusert på fysiologisk respons på stress/traume.

Emne 5: Førstehjelp – 10 studiepoeng:

I forhold til førstehjelp/traumatologi stiller den prehospital behandling store krav til spesialutdannet ambulansepersonell. Han/hun skal ha en utviklet forståelse for forholdet mellom energi på skadestedet og hvorledes energien overføres på pasienten med dertil fare for skader. Undervisningen tar utgangspunkt i internasjonale standarder for prehospital traumebehandling, der målet vil være å forhindre eller begrense skader på pasientens livsviktige funksjoner og i ytterste konsekvens påvirke muligheten for overlevelse.

- Monitorering – diagnostisering og behandling
- Avansert, livreddende førstehjelp
- Kirurgisk førstehjelp
- Behandlingsprinsipper og medikamentell behandling innenfor medisinske akutttilstander

Emne 6: Operativt ambulansearbeid – 15 studiepoeng:

Undervisningen i operativt ambulansearbeid forutsetter nødvendige grunnkunnskaper i ambulanseyrket. Operativ erfaring fra ulykkescenarioer bidrar til at studenten lettere kan identifisere seg med fagstoffet og følgelig integrere den nye kunnskapen i større grad. Kunnskaper og ferdigheter i operativt ambulansearbeid skal sette den spesialutdannede ambulansearbeider i stand til å løse også de mest kompliserte oppdrag som enheten rykker ut på. Han/hun må tilegne seg grunnleggende prinsipper både for pasientens sikkerhet, publikums sikkerhet og helsepersonells sikkerhet. Studenten må trene på forberedthet i enhver situasjon – inkludert den mentale forberedthet, egne reaksjoner og hvordan han/hun kan håndtere disse. Studenten må videre ha gode kunnskaper om egen rolle ved redningsoperasjoner og være skikket til å påta seg ansvar om operativ leder i større ambulanse- og redningsoperasjoner. Følgende øvelser vil inngå i modulen: planspill/case, micro (bordøvelser), øvelser ved hjelp av simulator, makro (reelle øvelser) og samspilløvelser med andre etater.

- Redningsetater i Norge – støttefunksjoner, ansvar og kommandolinjer, rekvirering
- Ambulansepersonellens roller på skadestedet, redningsoperasjoner
- Samarbeidende etaters roller på skadestedet

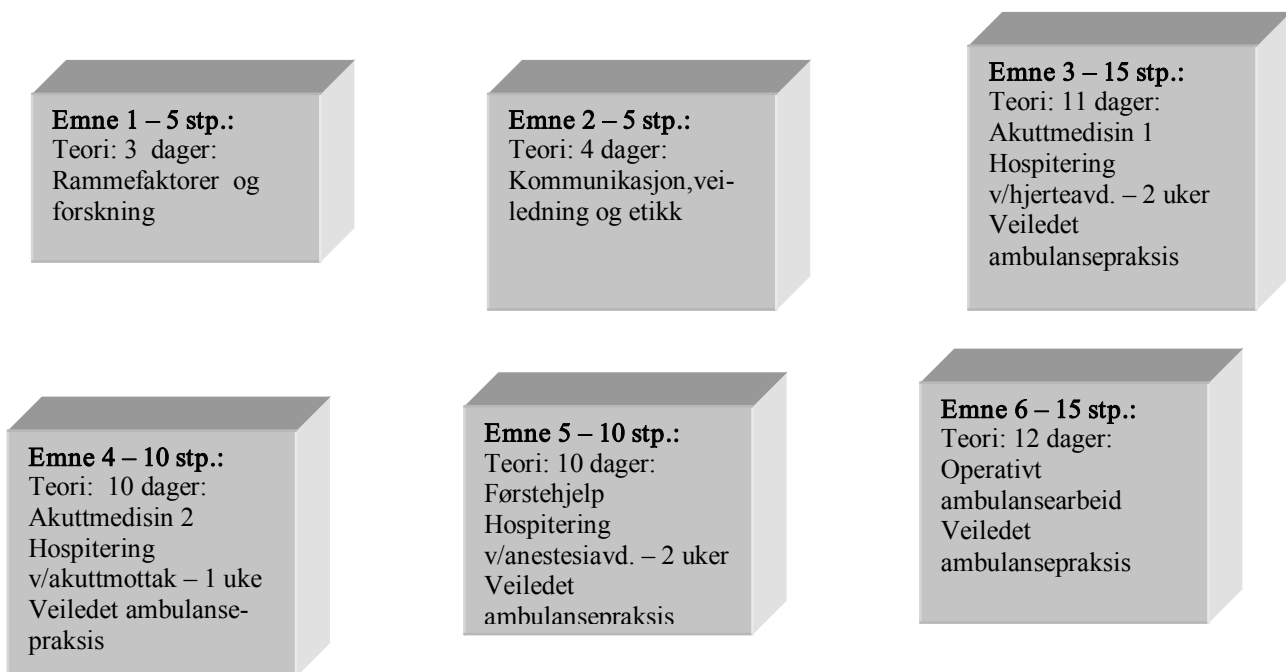
- Ambulansepersonellets ulike lederroller
- Skadestedsbehandling
- Ambulansepersonellets roller ved vold og kriminalsaker
- Miljøkatastrofer/farlig gods
- ROS- analyse (risiko- og sårbarhetsanalyse)

Samtlige emner er obligatoriske. Hvert emne bygger på den foregående.

5.0 ORGANISERING, ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

Videreutdanningen gjennomføres som deltidsstudium over 4 semestre og er organisert i emner som omfatter både teoretiske studier og praksisstudier.

Det har et omfang på 250 timer lærerstyrt undervisning, fordelt over 50 undervisningsdager. Disse fordeler seg som følger:



De to første emner inkluderer kun teoretiske studier, men studentene skal samtidig arbeide med caseoppgaver som tar utgangspunkt i reelle problemstillinger i praksis. Hver av de etterfølgende fire emner inkluderer både teoriundervisning, ferdighetsøvelser og hospitering/veiledet praksis. Teoriundervisningen er av ulikt omfang, avhengig av emnets fokus og behovet for lærerstyrt undervisning.

I tillegg til hospitering ved hjerteavdeling, anestesiavdeling og akuttmottak, slik det fremkommer av ovenstående illustrasjon, skal studentene hospitere 1 uke ved henholdsvis

kommunal legevakt, intensivavdeling og barneavdeling/neonatalavdeling, samt ha 1 valgfri praksisuke i løpet av studiet. Studentene skal hospitere 1 dag ved patologisk avdeling. For videre informasjon om hospitering/praksis vises det til kap. 6.0.

Et viktig utgangspunkt for denne videreutdanningen er at studentene har både utdanning og erfaring fra tidligere. Det er derfor en sentral utfordring å organisere studiet på en slik måte at man bygger på den kompetanse som studentene som helhet representerer. Derfor har høgsolen lagt *problembaserte læringsprinsipper* (PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Dette betraktes som en egnet måte å realisere sentrale forhold, knyttet til studentenes læring. Læringsprinsippene bygger på at studentene selv har ansvar for sin egen læring og har som forutsetning at studentene engasjerer seg for å oppnå studiets mål. Dette innebærer bl.a. at det legges opp til at studentene skal arbeide med konkrete case-oppgaver gjennom hele studiet. Det gis veiledning og tilbakemelding på disse i plenumssamlingene. Dette skal sikre læring som fremmer forståelse og egenaktivitet. Utdanningen skal styrke selvstendighet og faglig engasjement og utfordre til ansvarlig fagutvikling. Utdanningen skal gi støtte til personlig modning og vekst ved å ta hensyn til studentens forberedthet og personlige erfaring.

Veiledning i praksis vil bli gitt av studentens veileder. Læring i praksisstudiet vil bl.a. skje i ”mester – svenn relasjon”, og ved at det blir knyttet veiledning til yrkesutøvelse. For å utvikle yrkeskompetanse, må det benyttes veiledningsmetoder som stimulerer studenten til refleksjon.

Studenten skal skrive egen målsetning for praksis i hver av de 4 siste moduler. Målsetningen vil være retningsgivende ved veiledning og avsluttende vurdering.

Arbeidskrav

Studiet har 5 arbeidskrav. Disse har som mål å sørge for kontinuitet, kvalitetssikring og nødvendig progresjon i studiet. Det veksles mellom veiledning og tilbakemelding på arbeidskravene i plenumssamlingene og ved bruk av nettstøttet undervisning. PBL og dokumentasjon av arbeidet som utføres, vil stå sentralt i studiet, i likhet med ulike typer oppgaver som studenten primært utfører i praksis. Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan avlegge eksamen.

Det vil bli stilt ulike ferdighetskrav i praksisperiodene. Det utarbeides et arbeidsdokument som fungerer som sjekklister for å sikre at studenten mestrer ferdighetskravene. Veileder må attestere det enkelte krav.

Bruk av bibliotek og IKT

Høgsolens bibliotek tilbyr en mediasamling som er aktuell og oppdatert for å dekke studentenes behov. Biblioteket tilbyr også tilgang til en rekke elektroniske databaser. Studentene får informasjon og opplæring i bruk av bibliotekets tjenester i begynnelsen av første semester.

Nettstøttet undervisning vil også bli benyttet. Høgsolen har to rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i tekstbehandling før de starter på utdanningen.

Pensumlitteratur

Søkere må kunne lese engelsk faglitteratur.

Fravær

Fravær utover 10% fra teori- eller praksisstudier i det enkelte emne vil føre til at studenten må søke avdelingsleder om å få gå videre til neste emne, samt avlegge avsluttende eksamen.

6.0 FORHOLDET MELLOM TEORI OG PRAKSIS

Studieprogrammet er organisert i ulike emner. Progresjonen følger naturlig ved at innholdet i det enkelte emne bygger på det foregående. Samtlige emner er obligatoriske.

Klinisk fordypning består av både hospitering og praksis.

Hospitering

Med hospitering menes tidsbegrenset opplæring i spesialavdeling i sykehus/legevakt eller hos etater som er ambulansetjenestens naturlige samarbeidspartnere. Hospiteringen har som mål å stimulere den enkelte student til refleksjon – spesielt i relasjon til lovverk og ulike krav som styrer tjenesten.

Hospiteringen gjennomføres på følgende avdelinger:

- Hjerterovervåking - 2 uker i emne 3
- Anestesiavdeling – 2 uker i emne 5
- Akuttmottak – 1 uke i emne 4
- Kommunal legevakt – 1 uke i emne 3, 4 eller 5
- Intensivavdeling – 1 uke i emne 3, 4 eller 5
- Barneavdeling/Neonatalavdeling – 1 uke/1 dag i emne 3, 4 eller 5
- Valgfri hospitering – 1 uke i emne 3, 4 eller 5
- Patologisk avdeling – 1 dag i emne 3, 4 eller 5

Høgskolen inngår avtale om hospitering når denne er av 1 ukes varighet eller mer. Unntaket her er valgfri hospitering, der studenten selv må gjøre avtale med hospiteringssted. Studenten tillegges også ansvaret for å inngå avtaler for hospitering over 1 dag.

Forutsetningen for å inngå avtaler om hospitering er at hospiteringsstedene utnevner en kontaktperson for studenten. Kontaktpersonen skal være studentens ressursperson under hospiteringen og legge til rette for gode læresituasjoner.

Studenten skal skrive målsetting for hospiteringsperioder av 1 ukes varighet eller mer. Studentens kontaktperson og lærer skal ha et eksemplar av denne ved hospiteringsperiodens oppstart.

Det er ingen avsluttende vurdering knyttet til hospiteringsperiodene.

Praksis

Med praksis menes veiledet ambulansetjeneste i jobbsituasjon. Ambulansepraksis skjer på egen arbeidsplass i emnene 3, 4, 5 og 6. Dette betinger at tjenestestedet har et tilstrekkelig pasientgrunnlag slik at studenten kan få ferdighetstrening i sentrale områder i de aktuelle emner.

Studenten skriver målsetting for praksis i hver av de 4 siste emner. Målene må stå i forhold til både studiets mål og studentens individuelle lærebehov. Målene må godkjennes av høgsolen.

For å få forståelse og innsikt i faget, blir det viktig at studentene setter ord på erfaringene, blir bevisst på hva og hvordan han/hun utfører sitt arbeid og hvorfor vedkommende handler, tenker og føler som man gjør. Studentene får derfor – i tillegg til den kontinuerlige veiledning av praksisveileder - veiledning av lærer i basisgruppe 2 timer pr. mnd. i 16 måneder. Den enkelte student får ansvar for å presentere problemstillinger fra praksis til veiledningstimmene.

Praksisstudiene er en viktig del av Paramedicstudiet, slik at studenten blir en reflektert og selvstendig yrkesutøver. Veiledning gis av oppnevnt veileder.

Veiledning av studentene stiller store krav til praksisveileder og det er derfor ønskelig at veilederne deltar på høgsolens veiledningskurs og/eller tar i mot den veiledning som tilbys av studiets lærer.

I tillegg til den kontinuerlige tilbakemelding fra oppnevnt veileder, skal studenten vurderes etter fastsatte kriterier i det avsluttende emnet. Det vil bli utarbeidet vurderingsskjema for praksis.

Vurderingen skjer i en samtale mellom student, oppnevnt veileder og lærer. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått. Praksis er en av studiets eksamener. Praksisveileder har ansvar for snarest å kontakte høgsolen dersom det oppstår tvil om studenten kan oppnå bestått klinisk fordypning.

Det forutsettes at mål og vurderingsskjema blir brukt som et kontinuerlig arbeidsredskap for student og oppnevnt veileder.

7.0 VURDERINGSFORMER

7.1 Underveisvurdering

Underveisvurdering handler om den kontinuerlige tilbakemelding studenten får på sine prestasjoner og på egen væremåte underveis i studiet. Underveisvurdering gis av både lærer, veileder og kontaktperson i forbindelse med hospitering/praksis.

7.1.1 Arbeidskrav

Studiet inneholder 5 arbeidskrav. Arbeidskravene er relatert til både de teoretiske studier og til hospitering/praksis. Disse har som mål å sørge for kontinuitet, kvalitetssikring og nødvendig progresjon i studiet. Det gis veiledning og tilbakemelding på de arbeidskrav som er knyttet til den teoretiske undervisning, dels i plenumssamlingene og dels ved bruk av

nettstøttet undervisning. PBL og dokumentasjon av arbeidet som utføres, vil stå sentralt i studiet, i likhet med ulike typer oppgaver som studenten primært utfører i praksis. Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan avlegge eksamen.

7.1.2 Ferdighetskrav/sjekkliste

Det vil bli stilt ulike ferdighetskrav i praksisperiodene. Det utarbeides et arbeidsdokument som fungerer som sjekkliste for å sikre at studenten mestrer ferdighetskravene. Praksisveileder må attestere det enkelte krav.

7.2 Avsluttende vurdering

Avsluttende vurdering omfatter 3 eksamener. Samtlige eksamener må være bestått for å få godkjent studiet som helhet.

7.2.1 Eksamen

Eksamenene kan være av både skriftlig og praktisk art.

Eksamen i akuttmedisin (emne 3 og 4) og i operativt ambulansearbeid (emne 6) vurderes med gradert karakter A – F. Eksamen i førstehjelp (emne 5) vurderes til bestått/ikke bestått.

7.2.2 Avsluttende vurdering av praksis

I tillegg til den kontinuerlige tilbakemelding fra oppnevnt veileder, skal studenten vurderes etter fastsatte kriterier i det avsluttende emnet. Det vil bli utarbeidet vurderingsskjema for praksis.

Vurderingen skjer i en samtale mellom student, oppnevnt veileder og lærer. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

8.0 PENSUMLITTERATUR

Pensum totalt er på 4000 sider, hvorav 500 sider skal være valgfrie og knyttet opp til arbeidskravene. Det valgfrie pensum skal godkjennes av høgskolen.

Obligatorisk pensumlitteratur vil bli valgt ut fra følgende:

Befring, A.K. & Ohnstad, B. (2001) *Lov om helsepersonell. Kommentirutgaven*, Fagbokforlaget

Bieleckli, T. m.fl. (1999) *Legemiddelhåndtering*, Ad Notam Gyldendal

Bjålie, J.G. (1998) *Menneskekroppen. Fysiologi og anatomi*, Universitetsforlaget

Ekeberg, Ø. (2001) Villet egenskade, parasuicidalitet eller selvmordsforsøk, *Suicidologi*, nr. 6 – 7

Engedal, K. (2000) *Urunde hjul. Alderspsykiatri i praksis*, Nasjonalt kompetansesenter for aldersdemens

- Gjems, L. (1995) *Veiledning i profesjonsgrupper*, Universitetsforlaget
- Hansen, H.P. (1998) Omsorg, makt og maktesløshet, *Omsorg*, nr. 4/1998
- Henriksen, J.O. & Vetlesen, A. (2000) *Nærhet og distanse. Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker*, Gyldendal Akademiske
- Jacobsen, D. & Vennerød, A.M. (1999) *Farmakologi for helsepersonell*, Ad Notam Gyldendal
- Josephsen, J.J. & Schøyen, R. (1997) *Mikroorganismer og sykdom*, Ad Notam Gyldendal
- Kaupang, T., Næss, T. & Evensen, A. (2000) Å lære i et stressfylt arbeidsmiljø, *Fagoskopet*, nr. 1: 21 – 24
- Kaupang, T., Næss, T. & Evensen, A. (2000) Å lære i et stressfylt arbeidsmiljø, *Fagoskopet*, nr. 2: 19 – 22
- Krøvel, B. m.fl. (1997) *Vold og psykiatri – om forståelse og behandling*, Tano Aschehoug
- Langslet, G.J. (1996) Løft av organisasjoner, *Fokus på familien* nr. 2/1996
- Lauvås, P., Lycke, K.H. & Handal, G. (1996) *Kollegaveiledning i skolen*, Cappelen, Kap. 1, 2, 3 og 4
- Malt, U.F., Retterstøl, N. & Dahl, A.A. (2003) *Lærebok I psykiatri*, Gyldendal Akademisk
- McCafferery, M. & Beebe, A. (1996) *Smarter – Lærebok for helsepersonell*, Ad Notam Gyldendal
- Moesmand, A.M. (1998) *Å være akutt kritisk syk*, Universitetsforlaget
- Nortvedt, P. & Mengshoel, A.M. (2001) Etiske refleksjoner – en viktig del av det kliniske skjønn, *Fysioterapeuten*, nr. 04/2001
- Ohnstad, A. (1998) *Den gode samtalen*, Det norske samlaget
- Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Textbook*, Mosby Lifeline
- Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Workbook*, Mosby Lifeline
- Sanders, M.J. (2003) *Mosby's PHTLS, Prehospital Trauma Life Support*, MosbyLifeline
- Tveiten, S. (1998) *Veiledning: mer enn ord*, Fagbokforlaget

Vetlesen, A.J. & Nortvedt, P. (1996) *Følelser og moral*, Ad Notam Gyldendal

Øyseth, O. m.fl. (1999) *Tegn og symptomer på misbruk av narkotika og andre rusmidler*, Vett og viten

9.0 Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 1: Rammefaktorer og forskning	5 studiepoeng Obligatorisk

4. Forkunnskaper

Emnet forutsetter kunnskaper tilsvarende studiets opptakskrav. Det vises til studieplanens kapittel 2.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Undervisningen gjennomføres i utdanningens første semester.

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Målet er at studenten:

- handler etisk og juridisk forsvarlig i kliniske situasjoner
- er bevisst sitt kompetanseområde og har utviklet metoder for kunnskapstilegnelse
- viser god evne til å oppfylle helsepersonells plikt til dokumentasjon

7. Innhold/oppbygging

Emne 1: Rammefaktorer og forskning:

- Juridisk metode og lovverket som regulerer ambulanspersonellets funksjons- og ansvarsområder
- Ansvarsbegrepet, forsvarlighetskrav og delegasjon
- Forskningsmetoder og –statistikk
- Fagutvikling, kvalitetssikring og dokumentasjon
- Bibliotektenester og litteratursøk

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Emne 1 gjennomføres i løpet av 1. semester. Undervisnings-/læringsform er problembasert læring. I tillegg kan nettstøttet undervisning bli benyttet, bl.a. i forbindelse med veiledning på arbeidskrav.

9. Praksis

Emnet har ingen definert praksisperiode, men forutsetter at studenten – parallelt med studiene

– arbeider innen ambulansetjenesten, der praktiske problemstillinger kan danne utgangspunkt for diskusjoner i undervisningen og i forbindelse med arbeidskrav.

10. Arbeidskrav

Det er felles arbeidskrav for emne 1 og 2. Jfr. emnebeskrivelse for emne 2.

11. Vurdering

Studenten testes i kunnskaper fra emne 1 i den avsluttende eksamen. Se emne 6.

12. Litteratur / pensum

Obligatorisk pensumlitteratur vil bli valgt ut fra følgende:

Befring, A.K. & Ohnstad, B. (2001) *Lov om helsepersonell. Kommentartutgaven*, Fagbokforlaget

Hansen, H.P. (1998) Omsorg, makt og maktesløshet, *Omsorg*, nr. 4/1998

Kaupang, T., Næss, T. & Evensen, A. (2000) Å lære i et stressfylt arbeidsmiljø, *Fagoskopet*, nr. 1: 21 – 24

Kaupang, T., Næss, T. & Evensen, A. (2000) Å lære i et stressfylt arbeidsmiljø, *Fagoskopet*, nr. 2: 19 – 22

Ohnstad, A. (1998) *Den gode samtalen*, Det norske samlaget

Lovsamling

Vetlesen, A.J. & Nortvedt, P. (1996) *Følelser og moral*, Ad Notam Gyldendal

Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 2: Kommunikasjon, veiledning og etikk	5 studiepoeng Obligatorisk

4. Forkunnskaper

Emnet forutsetter kunnskaper fra emne 1.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Det undervises i emne 2 i 1. semester.

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Målet er at studenten:

- viser evne til kritisk refleksjon og handler etisk og juridisk forsvarlig i kliniske situasjoner
- har kunnskaper om kommunikasjon, samtaleteknikker og samhandling
- har kunnskaper om arbeidsledelse

7. Innhold/oppbygging

Emne 2: Kommunikasjon, veiledning og etikk

- Kommunikasjon, veiledning og gruppedynamikk
- Etikk
- Arbeidsledelse

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Undervisning i emne 2 er lagt til 1. semester. Undervisnings-/læringsform er problembasert læring. I tillegg kan nettstøttet undervisning bli benyttet, bl.a. i forbindelse med veiledning på arbeidskrav.

9. Praxis

Emnet har ingen definert praksisperiode, men forutsetter at studenten – parallelt med studiene – arbeider innen ambulansetjenesten, der praktiske problemstillinger kan danne utgangspunkt for diskusjoner i undervisningen og i forbindelse med arbeidskrav.

10. Arbeidskrav

Det er felles arbeidskrav for emne 1 og 2. Det tilbys veiledning – enten i gruppe eller individuelt. Det gis tilbakemelding fra lærer på arbeidskravet – enten ved fremlegg av arbeidskrav i plenum eller som skriftlig tilbakemelding. Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan avlegge eksamen.

11. Vurdering

Studenten testes i kunnskaper fra emne 2 i den avsluttende eksamen. Se emne 6.

12. Litteratur / pensum

Obligatorisk pensumlitteratur vil bli valgt ut fra følgende:

Gjems, L. (1995) *Veiledning i profesjonsgrupper*, Universitetsforlaget

Langslet, G.J. (1996) Løft av organisasjoner, *Fokus på familien* nr. 2/1996

Lauvås, P., Lycke, K.H. & Handal, G. (1996) *Kollegaveiledning i skolen*, Cappelen, Kap. 1, 2, 3 og 4

Nortvedt, P. & Mengshoel, A.M. (2001) Ethiske refleksjoner – en viktig del av det kliniske skjønn, *Fysioterapeuten*, nr. 04/2001

Ohnstad, A. (1998) *Den gode samtalen*, Det norske samlaget

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Textbook*, Mosby Lifeline

Tveiten, S. (1998) *Veiledning: mer enn ord*, Fagbokforlaget

Vetlesen, A.J. & Nortvedt, P. (1996) *Følelser og moral*, Ad Notam Gyldendal

Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 3: Akuttmedisin 1	15 studiepoeng Obligatorisk

4. Forkunnskaper

Emnet forutsetter grunnleggende kunnskaper i fysiologi, patofysiologi, undersøkelsesmetodikk og –teknikk, tilsvarende ambulansesarbeiderutdanning på videregående skoles nivå eller tilsvarende.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Undervisningen i emne 3 gjennomføres i 1. og 2. semester.

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Målet er at studenten:

- har kunnskaper om fysiologiske og patofysiologiske prosesser
- er i stand til å integrere teori i praksis
- har kunnskaper om medikamenter relatert til sykdommer i luftveier og herte/sirkulasjonssystemet
- mestrer bruk og kontroll av medisinsk-teknisk utstyr
-

7. Innhold/oppbygging

Emne 3: Akuttmedisin 1

- Sirkulasjons- og respirasjonssystemets fysiologi og patofysiologi
- Lungesykdommer og kardiologi med rytmelære og sirkulasjonsproblematikk
- Farmakokinetikk og –dynamikk
- Medikamenter relatert til sykdommer i luftveier og hjerte/sirkulasjonssystemet
- Undersøkelsesmetodikk og –teknikk
- Akutt intervensjon av pasienter med:
 - Luftveisproblematikk
 - Hjerte-/sirkulasjonsproblematikk
 - Monitorering

Kunnskaper fra emne 3 danner grunnlaget for forståelse og innsikt i emne 4.

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Det undervises i emne 3 i 1. og 2 semester. Undervisnings-/læringsform er problembasert læring. I tillegg kan nettstøttet undervisning bli benyttet, bl.a. i forbindelse med veiledning

på arbeidskrav. Emnet omfatter også ferdighetsøvelser under samlingene og eksterne praksisstudier.

9. Praksis

Emnet omfatter hospitering, bl.a. 2 uker ved hjerteavdeling og veiledet ambulansepraksis.

10. Arbeidskrav

Studentene skal arbeide med et arbeidskrav i løpet av emnet. Det tilbys veiledning – enten i gruppe eller individuelt. Det gis tilbakemelding fra lærer på arbeidskravet – enten ved fremlegg av arbeidskrav i plenum eller som skriftlig tilbakemelding. Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan avlegge eksamen.

11. Vurdering

Det er felles eksamen for emne 3 og 4. Dette er en individuell skriftlig eksamen på 4 timer som gjennomføres ved avslutningen av emne 4. Gradert karakter A – F.

12. Litteratur / pensum

Obligatorisk pensumlitteratur vil bli valgt ut fra følgende:

Bjålie, J.G. (1998) *Menneskekroppen. Fysiologi og anatomi*, Universitetsforlaget

Jacobsen, D. & Vennerød, A.M. (1999) *Farmakologi for helsepersonell*, Ad Notam Gyldendal

Josephsen, J.J. & Schøyen, R. (1997) *Mikroorganismer og sykdom*, Ad Notam Gyldendal

Moesmand, A.M. (1998) *Å være akutt kritisk syk*, Universitetsforlaget

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Textbook*, Mosby Lifeline

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Workbook*, Mosby Lifeline

Sanders, M.J. (2003) *Mosby's PHTLS, Prehospital Trauma Life Support*, MosbyLifeline

Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 4: Akuttmedisin 2	10 studiepoeng Obligatorisk

4. Forkunnskaper

Emnet forutsetter kunnskaper fra emne 3.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Undervisningen gjennomføres i 2. og 3. semester

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Målet er at studenten:

- har kunnskaper om patofysiologiske prosesser og utvikling av medisinske, kirurgiske og psykiske tilstander
- er i stand til å integrere teori i praksis
- har kunnskaper om fysiologisk respons på stress/traume

7. Innhold/oppbygging

Emne 4: Akuttmedisin 2:

Sykdommer innen følgende områder vil være sentrale:

- Endokrinologi
- Immunologi/infeksjonssykdommer
- Nevrologi
- Urologi
- Gastroenterologi
- Obstetikk/gynekologi
- Psykiatri/rus/intoxicasjoner
- Pediatri
- Geriatri

I tillegg vil det bli fokusert på fysiologisk respons på stress/traume.

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Det undervises i emne 4 i 2. og 3. semester. Undervisnings-/læringsform er problembasert læring. I tillegg kan nettstøttet undervisning bli benyttet, bl.a. i forbindelse med veiledning på arbeidskrav. Emnet omfatter også ferdighetsøvelser under samlingene og eksterne praksisstudier.

9. Praksis

Emnet omfatter hospitering, bl.a. 1 uke i akuttmottak og veiledet ambulanspraksis.

10. Arbeidskrav

Studentene skal arbeide med et arbeidskrav i løpet av emnet. Det tilbys veiledning – enten i gruppe eller individuelt. Det gis tilbakemelding fra lærer på arbeidskravet – enten ved fremlegg av arbeidskrav i plenum eller som skriftlig tilbakemelding. Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan avlegge avsluttende eksamen.

11. Vurdering

Det er felles eksamen for emne 3 og 4. Dette er en individuell skriftlig eksamen på 4 timer som gjennomføres ved avslutningen av emne 4. Gradert karakter A – F.

12. Litteratur / pensum

Obligatorisk pensumlitteratur kan være følgende:

Bieleckli, T. m.fl. (1999) *Legemiddelhåndtering*, Ad Notam Gyldendal

Ekeberg, Ø. (2001) Villet egenskade, parasuicidalitet eller selvmordsforsøk, *Suicidologi*, nr. 6 – 7

Engedal, K. (2000) *Urunde hjul. Alderspsykiatri i praksis*, Nasjonalt kompetansesenter for aldersdemens

Josephsen, J.J. & Schøyen, R. (1997) *Mikroorganismer og sykdom*, Ad Notam Gyldendal

Krøvel, B. m.fl. (1997) *Vold og psykiatri – om forståelse og behandling*, Tano Aschehoug

Malt, U.F., Retterstøl, N. & Dahl, A.A. (2003) *Lærebok I psykiatri*, Gyldendal Akademisk

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Textbook*, Mosby Lifeline

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Workbook*, Mosby Lifeline

Øyseth, O. m.fl. (1999) *Tegn og symptomer på misbruk av narkotika og andre rusmidler*, Vett og viten

Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 5: Førstehjelp	10 studiepoeng Obligatorisk

4. Forkunnskaper

Emnet forutsetter kunnskaper fra modul 3 og 4.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Undervisningen gjennomføres i 3. semester

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Målet er at studenten:

- mestrer avanserte akuttmedisinske tiltak i samarbeid med lege/sykepleier eller arbeider selvstendig etter delegasjon
- kan improvisere i ulike akutsituasjoner uten å bryte grunnleggende prinsipper
- kan bedømme akutte og mindre akutte situasjoner selvstendig, prioritere og handle

- raskt og forsvarlig, slik at livsviktige funksjoner opprettholdes eller gjenopprettes er i stand til å integrere teori i praksis

7. Innhold/oppbygging

Emne 5: Førstehjelp:

- Monitorering – diagnostisering og behandling
- Avansert, livreddende førstehjelp
- Kirurgisk førstehjelp
- Behandlingsprinsipper og medikamentell behandling innenfor medisinske akutttilstander

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Det undervises i emne 5 i 3. semester. Undervisnings-/læringsform er problembasert læring. I tillegg kan nettstøttet undervisning bli benyttet, bl.a. i forbindelse med veiledning på arbeidskrav. Emnet omfatter også ferdighetsøvelser under samlingene og eksterne praksisstudier.

9. Praksis

Emnet omfatter hospitering, bl.a. 2 uker ved anestesivdeling og veiledet ambulansepraksis.

10. Arbeidskrav

Studentene skal arbeide med et arbeidskrav i løpet av emnet. Det tilbys veiledning – enten i gruppe eller individuelt. Det gis tilbakemelding fra lærer på arbeidskravet – enten ved fremlegg av arbeidskrav i plenum eller som skriftlig tilbakemelding. Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan avlegge eksamen.

11. Vurdering

Emnet avsluttes med en individuell, praktisk eksamen med muntlig høring. Bestått – ikke bestått.

12. Litteratur / pensum

Obligatorisk pensumlitteratur kan være følgende:

Bieleckli, T. m.fl. (1999) *Legemiddelhåndtering*, Ad Notam Gyldendal

Jacobsen, D. & Vennerød, A.M. (1999) *Farmakologi for helsepersonell*, Ad Notam Gyldendal

Josephsen, J.J. & Schøyen, R. (1997) *Mikroorganismer og sykdom*, Ad Notam Gyldendal

McCafferery, M. & Beebe, A. (1996) *Smerter – Lærebok for helsepersonell*, Ad Notam Gyldendal

Moesmand, A.M. (1998) *Å være akutt kritisk syk*, Universitetsforlaget

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Textbook*, Mosby Lifeline

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Workbook*, Mosby Lifeline

Sanders, M.J. (2003) *Mosby's PHTLS, Prehospital Trauma Life Support*, MosbyLifeline

Tveiten, S. (1998) *Veiledning: mer enn ord*, Fagbokforlaget

Emnebeskrivelse

1. Kode	2. Navn på emnet	3. Kategori
	Emne 6: Operativt ambulansearbeid	15 studiepoeng Obligatorisk

4. Forkunnskaper

Emnet forutsetter kunnskaper fra emne 3, 4 og 5.

5. Tid: (når undervisning skjer) (blokk/ semester/år/...)

Undervisningen gjennomføres i 4. semester

6. Mål (kunnskaps-, ferdighets- og holdningsmål)

Målet er at studenten:

- kan lede et ulykkesscenario
- er i stand til å integrere teori i praksis
- har evne og vilje til å tilpasse seg endringer i den kliniske hverdag

7. Innhold/oppbygging

Emne 6: Operativt ambulansearbeid:

- Redningsetater i Norge – støttefunksjoner, ansvar og kommandolinjer, rekvirering
- Ambulansepersonellets roller på skadestedet, redningsoperasjoner
- Samarbeidende etaters roller på skadestedet
- Ambulansepersonellets ulike lederroller
- Skadestedsbehandling
- Ambulansepersonellets roller ved vold og kriminalsaker
- Miljøkatastrofer/farlig gods

- ROS- analyse (risiko- og sårbarhetsanalyse)

8. Organisering, undervisnings- og læringsformer

Det undervises i emne 6 i 4 semester. Undervisnings-/læringsform er problembasert læring. I tillegg kan nettstøttet undervisning bli benyttet, bl.a. i forbindelse med veiledning på arbeidskrav. Emnet omfatter også ferdighetsøvelser under samlingene og eksterne praksisstudier.

9. Praksis

Emnet omfatter evt. resterende hospiteringsperioder og veiledet ambulansepraksis.

10. Arbeidskrav

Studentene skal arbeide med et arbeidskrav i løpet av emnet. Det tilbys veiledning – enten i gruppe eller individuelt. Det gis tilbakemelding fra lærer på arbeidskravet – enten ved fremlegg av arbeidskrav i plenum eller som skriftlig tilbakemelding. Arbeidskravet må være godkjent før studenten kan avlegge eksamen.

11. Vurdering

De to foregående eksamener må være bestått før studenten kan avlegge den siste eksamen, der studenten skal testes i kunnskaper fra samtlige emner. Eksamensformen innebærer praktisk eksamen i gruppe – etterfulgt av individuell, muntlig høring. Den praktiske delen tar utgangspunkt i et ulykkesscenario, mens den muntlige høringen skal dokumentere kunnskaper fra det samlede studium, idet kandidaten skal vise at han/hun har forstått helheter og sammenhenger mellom studiets ulike emner. Det gis gradert karakter.

Ved avslutning av studiet, blir det også en vurdering av praksisstudiene.

Vurdering av praksisstudier, tar utgangspunkt i vurderingsskjema. Vurderingen skjer i samtale mellom student, oppnevnt veileder og lærer. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

12. Litteratur / pensum

Obligatorisk pensumlitteratur kan være følgende:

Moesmand, A.M. (1998) *Å være akutt kritisk syk*, Universitetsforlaget

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Textbook*, Mosby Lifeline

Sanders, M.J. (2001) *Mosby's Paramedic Workbook*, Mosby Lifeline

Sanders, M.J. (2003) *Mosby's PHTLS, Prehospital Trauma Life Support*, MosbyLifeline